

---

---

# ПЕРЕДОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

*А. С. Миронов*

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (на примере Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана)**

В статье раскрываются структура и содержание психологической службы в Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного и образовательного процесса. Определены цель и задачи, показаны основные направления психолого-педагогического обеспечения в деятельности педагогов и психологов кафедры «Валеология» и Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ им. Н. Э. Баумана. Раскрываются особенности психолого-педагогической деятельности со студентами, освобожденными от занятий физической культурой в связи с ограничениями по здоровью.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, психологическая помощь, социально-психологическое тестирование, психологическая коррекция и реабилитация, ресоциализация, психическое здоровье, здоровый образ жизни, профилактика наркомании, пропаганда ценностей здорового образа жизни, формирование антинаркотического мировоззрения.

Учебно-воспитательный процесс в Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана (МГТУ) протекает в едином образовательном пространстве с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. МГТУ им. Н. Э. Баумана является не только лидером в подготовке инженерных кадров, но и «Вузом здорового образа жизни». Такое звание было присуждено МГТУ им. Н. Э. Баумана впервые в 2010 г. за победу во всероссийском конкурсе среди высших учебных заведений.

Руководство университета уделяет самое пристальное внимание внедрению в учебно-воспитательный и образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, т. к. качество здоровья студентов напрямую влияет на их успеваемость. Особое внимание обращается на психическое здоровье обучающихся, формирование у них ценностей здорового образа жизни и организацию психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в целях создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В этой связи с 1996 г. в МГТУ им. Н. Э. Баумана создано структурное подразделение — Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие тех-

нологии и профилактика наркомании в молодежной среде» (УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н. Э. Баумана), который входит в состав физкультурно-оздоровительного факультета (ФОФ). Кроме того, в состав ФОФ входит кафедра «Валеология», преподаватели и доценты которой занимаются со студентами, освобожденными от занятий по физической культуре в связи с ограничениями здоровья (рисунок). Все преподаватели являются психологами, что позволяет более эффективно и качественно проводить занятия и консультирование студентов по преодолению трудных жизненных ситуаций.



Структура физкультурно-оздоровительного факультета МГТУ им. Н. Э. Баумана

С кризисным отделением больницы № 20 Москвы и Московским НИИ психиатрии установлены договорные отношения о взаимодействии, в соответствии с которыми студенты, обучающиеся в МГТУ им. Н. Э. Баумана, могут быть госпитализированы для оказания специальной медицинской и психотерапевтической помощи и поддержки.

В структуру УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н. Э. Баумана входит Лаборатория психологической поддержки студентов (ЛППС).

Задачами ЛППС являются (см.: [4. С. 37]):

- комплексная социально-психологическая помощь студентам в процессе адаптации к образовательному процессу в университете;
- социально-психологическое тестирование обучающихся по кафедре «Валеология»;
- оказание психологической помощи в процессе обучения студентам, имеющим трудности в освоении учебного материала;
- диагностика состояний дезадаптации и проблем психического здоровья обучающихся;
- психологическое консультирование и психологическая коррекция в трудных жизненных ситуациях;
- участие в выполнении фундаментальных и прикладных научных исследований для создания и внедрения здоровьесберегающих технологий и первичной профилактики наркомании в учреждениях высшего профессионального образования и иных образовательных организациях, подведомственных Федеральному агентству по образованию, а также другим заинтересованным министерствам, ведомствам и учреждениям;

- мониторинг социально-психологического благополучия студентов университета, разработка здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и их внедрение в образовательную среду;
- разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления студентов в университете (здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии).

Центр здоровья, входящий в ЛППС, расположен в здании общежития студентов и работает без выходных. Основным принципом месторасположения Центра является его доступность для большинства студентов. Основными задачами Центра здоровья являются (см.: [2. С. 156]):

- психологическая профилактика трудных жизненных ситуаций, вызванных проблемами с успеваемостью обучающихся;
- внедрение новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- профилактика различных форм отклоняющегося поведения;
- вовлечение студентов в дворовые виды спорта (уличный баскетбол, мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, волейбол, фрисби и др.);
- содействие волонтерскому антинаркотическому движению обучающихся «Здоровая инициатива» в организации мероприятий по формированию антинаркотического мировоззрения;
- психологическая помощь и консультирование по проблемам психического здоровья и в решении трудных жизненных ситуаций

Студенты обращаются к психологам Центра здоровья по телефону доверия, который можно всегда найти на информационных стендах факультетов. Кроме того, информация о возможности оказания психологической помощи и поддержки передается периодически по университетскому радио.

На телефоне доверия установлен график дежурства психологов, которые могут оказать психологическую помощь или при необходимости записать студента с проблемой к другому психологу. Если проблема студента находится в запущенной стадии, психическое здоровье сильно подорвано, а сам студент уже не в состоянии управлять своими эмоциями и оценить возможности управления своим психическим здоровьем, то специалист-психолог направляет такого студента на прием к психотерапевту.

В штате УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н. Э. Баумана работает врач-психиатр, который оказывает психотерапевтическую помощь студенту и при необходимости может госпитализировать такого студента в кризисное отделение ГКБ № 20 Москвы. При стационарном обследовании студент получает психотерапевтическую и при необходимости психиатрическую помощь и консультирование, и, далее, рекомендуются лечение и реабилитация. На основании решения специалистов кризисного отделения студенту может быть предоставлен академический отпуск по болезни. По окончании академического отпуска студенту оказываются психологическая помощь и сопровождение для успешной адаптации к учебному процессу. Именно психолого-педагогическое сопровождение таких студентов позволяет им преодолеть возникающие трудности и справиться с учебной нагрузкой без нервных срывов.

Кроме того, администрация факультетов может попросить специалистов Центра здоровья или ЛППС оказать психологическую помощь студентам в случае необходимости. Такие студенты по направлению декана-

тов попадают на прием к психологам, которые в дальнейшем работают с проблемой и обучают студента самому преодолевать возникающие трудности. Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование является важным фактором при адаптации бывших школьников к новым требованиям высшей школы.

Так же друзья или подруги студента, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, могут обратиться за помощью к психологам, которые, в свою очередь, помогут обратившимся друзьям или сокурсникам педагогически грамотно «мотивировать» такого студента самому обратиться за помощью. Своевременное обращение к специалистам позволяет избежать возможной госпитализации и преодолеть трудности без отрыва от учебного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения в университете осуществляют специалисты УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н. Э. Баумана и педагоги кафедры «Валеология». Кроме того, специалисты ЛППС и Центра здоровья являются и преподавателями на кафедре «Валеология», что повышает эффективность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и образовательного процесса в университете. Специалисты-психологи постоянно участвуют в учебном процессе и знают особенности обучения студентов в университете. Этот фактор позволяет оказывать психологическую помощь, проводить психологическую коррекцию и консультировать студентов с учетом знания реальных трудностей обучения и способов их преодоления или предупреждения. На кафедре «Валеология» проходят обучение студенты первого-третьего курсов, освобожденные от занятий физической культурой в связи с ограничениями здоровья.

Целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и образовательного процесса является своевременное выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, предупреждение развития проблем, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и психологическое консультирование по преодолению трудностей для успешного обучения (см.: [5. С. 123—124]).

Основными принципами модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного и образовательного процесса в МГТУ им. Н. Э. Баумана являются [Там же. С. 98—100]:

- **научность** — использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** — организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** — совместная деятельность психологов и медицинских специалистов с профессорско-преподавательским и педагогическим составом, администрацией и родителями обучающихся в Бауманском университете по адаптации первокурсников к новым условиям обучения в вузе и оказанию психологической помощи и консультированию студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- **превентивность** — обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **открытость** — последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогического состава и руководящих работников вуза;

- **технологичность** — использование современных форм, методов и технологий, интерактивной стратегии в работе со студентами группы риска и теми, кто оказался в трудной жизненной ситуации.  
Для достижения цели решаются *следующие задачи*:
  - психолого-педагогическая диагностика и выявление студентов с ослабленным психоэмоциональным состоянием;
  - разработка и внедрение методик личностного роста студентов в условиях образовательной среды университета;
  - разработка и внедрение программ повышения у студентов мотивации здорового образа жизни и формирования антинаркотического мировоззрения;
  - психолого-педагогическая адаптация к новым условиям обучения в университете;
  - оказание экстренной психологической помощи студентам, обратившимся в ЛППС за помощью;
  - взаимодействие с администрацией факультетов в своевременном направлении студентов в ЛППС для психолого-педагогической коррекции психического здоровья и консультирования;
  - взаимодействие с родителями (иными законными представителями) студентов с нарушениями психического здоровья и оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
  - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
  - оказание психологической помощи студентам в конфликтных ситуациях, разрешения которых они сами найти не могут;
  - психолого-педагогическая поддержка и консультирование в ходе преодоления проблем, связанных с неуспеваемостью или отставанием в учебном процессе;
  - вовлечение в социально-активную внеучебную деятельность;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в университете**

##### *Профилактическое направление*

Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, деканату, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся: разработка и осуществление развивающих, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих программ для обучающихся; выявление индивидуальных психологических особенностей студента, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучения от среднего образования к высшему (см.: [2. С. 56]).

##### *Диагностическое направление*

Выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений,

знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

*Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются обучающиеся или их родители (иные законные представители))*

Индивидуальное консультирование — оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование — информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в университете.

*Развивающее направление*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

*Коррекционное направление*

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) — организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Эта работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала студента.

*Просветительско-образовательное направление*

Психологическое просвещение и образование — формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Для этого направления характерно приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (иных законных представителей) к психологической культуре.

*Профориентационное направление*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к получению знаний по выбранной специальности, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса является неотъемлемой формой оказания помощи студентам в преодолении трудных жизненных ситуаций, вызванных проблемами с успеваемостью или адаптацией к новым условиям обучения в высшей школе. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса позволяет своевременно корректировать учебные нагрузки и педагогически целесообразно распределять



время студентов в освоении дидактических единиц и своего личностного развития.

In this article reveals the structure and content of psychological services at the Moscow state technical University n. a. N. E. Bauman. Special attention is paid to the psycho-pedagogical support of the educational and training processes. Defined purpose and objectives and the basic directions of psycho-pedagogical support in the activities of teachers and psychologists of the Department of «Valeology» and Educational centre «health-preserving technologies and drug prevention among youth» BMSTU n. a. N. E. Bauman. Revealed features of psycho-pedagogical work with students who are exempt from physical education due to restrictions on health.

**Keywords:** psycho-pedagogical support of the educational process, psychological assistance, socio-psychological testing, psychological correction and rehabilitation, socialization, mental health, healthy lifestyles, drug abuse prevention, the promotion of the values of a healthy lifestyle, the formation of anti-drug ideology.

### Литература

1. Зазыкин, В. Г. Психологическая реальность конфликтов / В. Г. Зазыкин, Ю. В. Оболонский. — М. : Психотерапия, 2013. — 384 с.
2. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. — СПб. : КАРО, 2005.
3. Панкратов, В. Н. Саморегуляция психического здоровья : практ. рук-во / В. Н. Панкратов. — М. : Ин-т психотерапии, 2001. — 352 с.
4. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи / Г. И. Семикин [и др.]. — М. ; Тула, 2009. — 244 с.
5. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб. пособие / Г. И. Семикин [и др.]. — М. ; Тула, 2013. — 240 с.

*А. Б. Ильин, А. А. Ёлов, О. И. Криничная, М. К. Нурбеков*

### Генотипические факторы структуры малых групп

В статье приводятся результаты исследования спортивных групп высокой квалификации. Проводится анализ психологических, генотипических факторов иерархической структуры в малых группах на примере спортивных команд.

**Ключевые слова:** малые группы, иерархия, молекулярно-генетические маркеры, психогенетические факторы личности, проблемы формирования групп.

Изучению различных факторов малых групп как объединения людей, основанного на общем участии в какой-либо деятельности, посвящены труды многих исследователей общей и социальной психологии, социологии, философии, конфликтологии.

Среди ученых — А. Г. Ковалев, Е. С. Кузьмин, А. Н. Лутошкин, А. В. Петровский, К. К. Платонов, Ю. П. Платонов и др. Проблемой отношений в малых группах занимались Г. М. Андреева, И. П. Волков, Е. С. Кузьмин, Г. Левингер, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов и др. [7; 8; 10].

В числе анализируемых факторов — формальная, неформальная, условная, реальная структура группы, типы коммуникативных структур, референтная группа, социометрическая, ролевая структура, групповая сплоченность, психологический климат (А. Л. Свенцицкий, В. М. Шепель), групповая динамика, типы лидерства (Л. И. Уманский) и др. [10; 12].

Исследования различных психолого-педагогических факторов, определяющих продуктивность соревновательной деятельности спортивных команд, в том числе таких социально-психологических характеристик, как работанность, совместимость, сплоченность, социально-психологический